

f

Российская Федерация

Министерство образования и спорта Республики Карелия

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23»

**ПРИНЯТО** на заседании педагогического  
совета  
Протокол № 24  
от «31» августа 2023 года



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор  
**О.А. Федорова**

«01» 09  
2023 года

**Рабочая программа по учебному предмету**

**Английский язык**

**(элективный курс)**

10-11 классы

Срок реализации 2 года

Составитель:

Хрушкова Надежда Станиславовна

(учитель)

г. Петрозаводск  
2023 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений, авторской программы Биболетовой М. З. и других к УМК «Английский с удовольствием» / Enjoy English для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений» (издательство «Дрофа»), с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития.

В настоящую программу внесены изменения: добавлены изучаемые дидактические единицы, изменено распределение количества часов на изучаемые разделы в соответствии с учебным планом образовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23».

Программа определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка.

### Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ
  - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.05.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) "Об Образовании в РФ"
  - Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ О внесении изменений
- ↓ отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта (с изменениями от 18 июля, 10 ноября 2009 г., 8 ноября 2010 г.)
- Материалы по адаптации содержания обучения для детей с ЗПР 10-11 классов (разработанные НИИ дефектологии).
  - Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
  - Авторская рабочая программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. "Enjoy English". (Английский с удовольствием) Биболетова М. З. – 2018 год.

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему навыков и умений, сформированных в средней школе, создаёт механизмы обучения и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего.

На уровне среднего общего образования в современных российских общеобразовательных организациях главным является личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей, и нацеленный на развитие определенных качеств личности.

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода посредством изучения предмета «Английский язык» в рамках содержания, отобранного для основной школы; использования современных средств обучения и новых педагогических технологий, таких как индивидуализация, дифференциация обучения старшеклассников, обучение в сотрудничестве, проектная деятельность и др.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного

процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие функции:

- информационно – методическую
- организационно – планирующую
- контролирующую

**Информационно – методическая функция** позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами иностранного языка, о специфике каждого этапа обучения.

**Организационно – планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку к окончанию основной школы.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа определяет требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников.

Рабочая программа включает следующие компоненты:

- пояснительную записку (цели изучения ИЯ);
- общая характеристика учебного предмета;
- основное содержание обучения английскому языку;
- календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план);

Основное внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка (ИЯ) и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. В АОП также дана характеристика учебного предмета и прописано его основное назначение, состоящее в формировании коммуникативной компетенции. В программе описаны особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, а также организация и содержание обучения школьников с ОВЗ.

Раздел «Содержание курса» включает характеристику содержания в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах. Предметное содержание речи включает перечень изучаемого содержания, объединенного в содержательные блоки с указанием минимального числа учебных часов, выделенных на изучение каждого блока в 10-11 классах.

В разделе «Тематическое планирование» представлен примерный перечень тем курса, количество учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, а также планирование на всю ступень обучения.

### **Цели старшей ступени обучения.**

В процессе обучения по курсу "Enjoy English" в 10-11-х классах реализуются следующие цели. Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

— **речевая компетенция** — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского порогового уровня обученности (B1 / Threshold level (согласно документам Совета Европы) / Intermediate level);

— **языковая компетенция** — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;

— **социокультурная компетенция** — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет, соответствующих их психологическим

особенностям. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, представленным в учебном курсе "Enjoy English";

— **компенсаторная компетенция** — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;

— **учебно-познавательная компетенция** — развивается желание и умение школьников самостоятельно изучать английский язык доступными им способами (например, в процессе поиска и обработки информации на английском языке при выполнении проектов, с помощью интернета и т. п.); использовать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями и справочниками, умение интерпретировать информацию устного и письменного текста и др.); пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается **развитие и воспитание** школьников средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

#### **Цели обучения английскому языку в основной школе**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностраный язык»

направлено на решение следующих задач:

- **формирование и развитие** коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- развитие информационной компетенции;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- **реализация** межпредметных связей на уроке;
- развитие внимания, восприятия, догадки;
- **воспитание** достойных граждан России, развитие эстетического вкуса.

Помимо решения общих воспитательных задач, курс «Счастливым английским.ру»:

- **помогает** школьникам преодолевать проблемы межличностного общения;
- **поддерживает** в трудном для подростков переходном возрасте;
- **способствует** выбору будущей профессии, а также установлению достойных жизненных целей и приоритетов.

Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на завершающей ступени образования.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса «Английский язык»**

**Английский язык** входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

– **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

– **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

– **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентного подхода к обучению английскому языку.

## **Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья**

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимым ребенку на первых этапах обучения в школе.

Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти.

Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого-педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

### **Организация и содержание обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья**

Вместе с тем, практика показывает, что обучение детей с отклонениями в развитии совместно с нормально развивающимися сверстниками дает хороший эффект в отношении личностного развития и социализации и той, и другой категории учащихся, а также соответствует нормам международного права и российского законодательства. Таким образом, интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии при соответствующем обеспечении следует признать оптимальной формой организации учебно-воспитательного процесса.

Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно-профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами.

**Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ** соответствуют требованиям, предъявляемым к учащимся общеобразовательной школы. При выполнении этих требований к обязательному уровню образования необходимо учитывать особенности развития детей с ОВЗ, а также их возможности в овладении знаниями, умениями, навыками по каждому предмету. Параметры измерителей учебных достижений учащихся школы для детей с ОВЗ аналогичны параметрам для детей, обучающихся в общеобразовательной школе.

### **Цели и задачи обучения английскому языку с детьми с ОВЗ**

Учащиеся с диагнозом ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. Как же обучать этих детей иностранному языку? Это возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложнопостроенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Сложные конструкции и клише учащимися не смогут быть усвоены, так как у них очень низкий уровень развития родного языка. Такую работу, возможно, проводить лишь с целью ознакомления.

Ошибки - желательно не исправлять.

Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Для работы в классах с детьми с ОВЗ учитель иностранного языка может составить собственную программу для обучения таких классов или внести изменения в общеобразовательную программу.

Учитель имеет право:

- уменьшить объем изучаемой лексики;
- выбрать для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике;
- подобрать упрощенные тексты;
- снизить требования к изучению иностранного языка.

Необходимо оценивать учащихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия учащихся.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями, так как они испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении,

систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, страдают нарушениями фонематического слуха и графомоторных навыков.. Однако, коррекционная школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по английскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки, по другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности.

Новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся с ЗПР по английскому языку.

Наряду с общими задачами обучения английскому языку слабовидящих и слепых учащихся школа имеет специальную коррекционную задачу, которая обусловлена самой компенсаторной функцией учебного предмета, функцией речи в условиях сужения сферы чувственного познания. Коррекционная задача связана со своеобразием познавательной деятельности слабовидящих обучающихся. У этих детей сужен сенсорный опыт, употребляемые слова не всегда связаны с конкретными представлениями о предметах, что затрудняет формирование образного и логического мышления.

При проведении уроков английского языка необходимо комплексно использовать и развивать остаточное зрение, слух, осязание и речь слабовидящих обучающихся. Учитывая возрастные и психолого-педагогические особенности слабовидящих обучающихся, следует правильно организовывать уроки (это предполагает уменьшение зрительной нагрузки, чередование форм работы, применение специальных методов и средств обучения, проведение физкультминуток). Одновременно осуществляется коррекция психического развития слабовидящих обучающихся. Таким образом, в процессе обучения иностранному языку предполагается добиться следующих целей:

1. Развитие зрительного восприятия.
2. Расширение кругозора.
3. Развитие пространственной ориентации.
4. Развитие познавательной сферы.
5. Развитие волевой сферы.
6. Развитие эмоциональной сферы.
7. Охрана здоровья (охрана зрения, учет психолого-физиологических особенностей, оздоровительные моменты).
8. Развитие мыслительной деятельности (выявление противоположного и общего, установление причинно- следственных связей).
9. Развитие речи.
10. Развитие творческих способностей.
11. Развитие мотивации учебной деятельности.
12. Воспитание активной личности.

В процессе изучения программы предусмотрены дифференцированный и индивидуальный подход с использованием разнообразных форм и методов, практических занятий.

## **Новизна программы**

Новизна программы заключается:

- в логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР, слабовидящих и слепых обучающихся;
- в выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- в систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

## **Значимость программы**

Значимость данной программы заключается:

- в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Изменился, в частности, и статус иностранного языка как школьного предмета. Расширение международных связей, развитие электронных коммуникаций сделало английский язык реально востребованным государством, обществом и личностью. Английский язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их образовательного потенциала.

Обучение английскому языку в основной школе преследует комплексную реализацию практической, воспитательной, образовательной и развивающей целей, которые достигаются в процессе практического освоения английского языка. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности – аудированием, говорением, чтением и письмом. Письмо служит средством обучения, способствующим более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В настоящей программе учтены положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В программе представлены основные цели и задачи курса английского языка основного общего образования.

Коррекционная направленность обучения в специальной школе предполагает учет особенностей заболевания каждого обучающегося, степень нарушения зрения конкретно взятого ученика, тесно связанных с ним психологических личностных особенностей. Программы и рабочие планы обучения строятся с учетом постановки и реализации коррекционных задач на каждом уроке.

В соответствии с базовым учебным планом на изучение английского языка отводится 3 часа в неделю, что должно позволить учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

К началу обучения на уровне среднего общего образования старшеклассники уже приобрели серьезный опыт изучения английского языка, у них сформированы коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности (говорении, понимании речи на слух (аудировании), чтении и письме) на допороговом уровне (А2), необходимые для основного общего образования общеучебные / метапредметные умения; накоплены некоторые социокультурные знания, позволяющие участвовать в устной и письменной коммуникации на английском языке в пределах изученной тематики. На уровне среднего общего образования у учащихся продолжается развитие перечисленных

коммуникативных умений, увеличивается объем используемых ими языковых и речевых средств, накапливается дальше и систематизируется уже накопленный понятийный лингвистический багаж, наращивается объем социокультурной информации, осваиваются метапредметные умения и расширяется общий кругозор будущих выпускников школы. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, продолжают формироваться учебно-исследовательские умения.

**Итак, изучение иностранного языка в школе направлено на достижение следующих целей:**

1. **Воспитание** сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.

2. **Совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение иностранным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

3. **Освоение** знаний об иностранном языке, его структуре; об особенностях английского речевого этикета.

4. **Формирование** умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебно-методический комплект (далее — УМК) “Enjoy English” для уровня среднего (полного) общего образования базируется на серьезном изучении особенностей школьников данного возраста, их интересов и речевых потребностей. С учетом этого формулировались цели и отбиралось содержание обучения. В учебниках данной серии реализуются личностно-ориентированный, деятельностный, социокультурный и коммуникативно-когнитивный подходы к обучению английскому языку. В качестве основных принципов учебного курса “Enjoy English” авторы выделяют следующие: содержание и учебно-воспитательная стратегия обновленного курса “Enjoy English” направлены на достижение трех групп планируемых образовательных результатов общего среднего образования: личностных, метапредметных и предметных; реализация деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов к обучению, которые распространяются на все предметы, изучаемые в школе. Наряду с этим реализуются коммуникативно-когнитивный и социокультурный подходы, специфичные для изучения иностранного языка; линейно-концентрическое построение курса, что обеспечивает повторяемость и закрепление учебного материала на протяжении всего курса обучения, со 2-го по 11-й класс. Тематика общения для каждого года обучения отбирается с учетом четырех сфер общения, отражающих взаимоотношения ученика с окружающим его миром: «я и природа», «я и предметный мир», «я и люди / социум», «я и я». Это создает возможность из года в год сохранять, повторять и наращивать языковой и речевой материал в рамках каждой темы; соблюдение принципа доступности и преемственности в отборе, предъявлении и освоении учебного материала в соответствии с темпами и особенностями психолого-физиологического развития школьников, их общим и речевым развитием, а также с их речевыми и интеллектуальными потребностями; интегративное обучение устным и письменным формам общения (говорению, аудированию, чтению и письму) на аутентичном материале в рамках каждой темы курса; этот принцип базируется на научно обоснованных данных о том, что наиболее прочное и гибкое владение речевым материалом достигается при взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности; соблюдение принципа дифференцированного /

индивидуального подхода к школьникам, реализуемого путем использования заданий разного уровня трудности через выделение стандартных заданий (уровень «Выпускник научится») и заданий повышенной трудности (уровень «Выпускник получит возможность научиться»); опора на опыт в родном языке и сознательный подход к обучению английскому языку, понимаемую как познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка: сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях (языковом, речевом, социокультурном); сопоставление двух культур, позволяющее сформировать умение представлять свою страну и ее культуру с позиций гражданина своей страны; дифференцированный подход к овладению языковым материалом с учетом того, как он будет в дальнейшем использоваться учащимися: продуктивно (для создания собственных высказываний) или рецептивно (для понимания текстов при чтении и аудировании); аутентичность материала, используемого для обучения всем формам общения, как важнейший принцип для обеспечения реального общения: текстов для чтения и аудирования, ситуаций общения со сверстниками на английском языке и социальных ролей, иллюстраций, аудиоматериалов; наглядность представления учебного материала (визуальная/зрительная, звуковая, ситуационная); использование современных педагогических технологий: обучение в сотрудничестве, речевые и познавательные игры, исследовательские приемы обучения, лингвистические задачи, индивидуальные и групповые проекты (в том числе межпредметные), благоприятный психологический климат; согласованность и взаимодополняемость всех компонентов УМК (в плане решения коммуникативных и учебных задач); открытость УМК для включения новых компонентов, например электронных форм учебников (далее — ЭФУ) как требование современной российской школы в данный момент.

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Учебники «Enjoy English» для 10–11 классов имеют модульную структуру.

Модуль включает в себя тематические подразделы: Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором. Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух. Grammar Focus – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового

языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован. Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста. Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран. Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля. Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать. Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка. Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий. Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках. После основных модулей помещены следующие материалы: School English – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения. Learning Strategies – это раздел, в который включены стратегии работы на проектами, текстами для аудирования, тестами и др. Cultural guide – в этом разделе представлен страноведческий материал, который отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления. Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов. Key vocabulary – поурочный англо-русский словарь. Для правильного произношения и активного усвоения слов предлагается транскрипция слов.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план для 10–11 классов ГБОУ РК «Школа-интернат №23» выделяет на изучение предмета «Английский язык» в рамках элективного курса 34 часа (из расчета: 0,5 учебных часа в неделю).

Годовой учебный план ГБОУ «Школа-интернат №23» составлен из расчета 34 учебных недели, таким образом, материал данной рабочей программы скорректирован на 34 учебных часа, а именно на каждый год обучения приходится 17 учебных часа:

№ п/п	Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
1	10 класс	0,5 часа	34 недели	17 часов
2	11 класс	0,5 часа	34 недели	17 часов

В течение каждой четверти проводится 1 контрольная работа – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике. Все тесты и контрольные задания построены на пройденном и отработанном материале.

### **Контроль и оценка деятельности учащегося с ОВЗ**

Контроль и оценка деятельности учащегося осуществляется с помощью заданий, помещённых в учебник и в рабочие тетради, а также используя дополнительные источники.

Цель контрольных работ – показать обучающемуся реальный уровень его достижений. Учитель проводит контрольные работы по всем видам речевой деятельности. В течение каждой четверти проводится 1 контрольная работа – по аудированию, чтению, устной речи, письму, лексике и грамматике. Все тесты и контрольные задания построены на пройденном и отработанном материале. Контрольные работы обеспечивают необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

### **Критерии системы оценивания обучающихся с ОВЗ**

Чтение:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

Понимание речи на слух (аудирование):

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и

выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

Говорение: Основными критериями оценки умений говорения следует считать: – соответствие теме, – достаточный объем высказывания, – разнообразие языковых средств и т. п., – ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Оценка «5» ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований

Оценка «4» выставляется учащемуся, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке изложены с незначительными отклонениями от языковых норм, устная речь в целом соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований.

Оценка «3» ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

Оценка «2» ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценивание письменной речи обучающихся:

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

## **Виды работ**

**Оценка «3» - базовый уровень**

**Оценка «4» - высокий уровень**

**Оценка «5» - продвинутый уровень**

Контрольные работы

От 30% до 59%

От 60% до 90%

От 90% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты

От 30% до 59%

От 60% до 90%

От 90% до 100%

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен: **знать / понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны / стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в сокращённом объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь (косвенный вопрос, побуждение и др.), согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

**уметь:**

*в области говорения:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

- *в области аудирования:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных

стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-текстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- *в области чтения*
- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- *в области письменной речи:*
- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Контрольно-измерительные материалы даны в УМК Биболевой М.З. «Enjoy English» в конце каждой четверти в рубрике «Progress Check». В раздел входит серия заданий проверочного характера, построенных на лексико-грамматическом материале, разделов учебника (Unit) и позволяющих убедиться том, что основной языковой и речевой материал раздела усвоен учащимися. Наряду с лексико-грамматическими «Progress Check» содержит задания для проверки всех четырёх коммуникативных умений: говорения, аудирования, чтения и письма.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10 класс**

№ п/ п	Наименование раздела	Количество во часов	Тесты
1	Начни снова	4	1
2	Говоря о семейных делах	4	1
3	Цивилизация и прогресс	5	1
4	Мир возможностей	4	1
Итого:		17	4

### **11 класс**

№ п/ п	Наименование раздела	Количество во часов	Тесты
--------------	----------------------	------------------------	-------

п			
1	С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе	4	1
2	Работа твоей мечты	4	1
3	Управление лучшим новым миром	5	1
4	Откуда вы?	4	1
Итого:		17	4

Ниже приводится календарно-тематическое планирование с примерным распределением часов по темам и с определением основных видов учебной деятельности учащихся. Учителя корректируют тематическое планирование согласно школьному расписанию уроков в каждом классе, придерживаясь выше изложенных учебно-тематических планов.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» (10-11 КЛАССЫ)

## 10 класс

Упражнения	Учебная ситуация	Коммуникативные задачи и познавательная сфера	Обучение аспектам языка		Аудирование	Социокультурная информация
			лексика	грамматика		
<i>Unit 1 Start anew</i>						
Section 1 Start anew						
1-6	Новая школа – ожидания и тревоги	-развитие умений устной речи и чтения; - развитие специальных учебных умений: работы со словарными статьями; - формирование умений групповой и парной работы	Expectations, worries, acquire, intelligence, middle school, high school, private school, public school, elective subject, semester, report card,			
9-13	Особенности школьного образования в США и Великобритании ».	- развитие умений аудирования; - повторение Present Perfect в контексте; - развитие умения работать в парах		Present Perfect (Grammar reference p.180; Учебник p.11 ex.13 Раб. Тетр. p.15 ex.4	p.11 ex.10, 11	Особенности школьного образования в США и Великобритании
14-18	Введение и отработка новой лексики по теме «Школа вчера и	-Повторение Present Perfect в коммуникативном задании;	Boarder, homesick, scholarship, make friends, report card, bright student,	Strong and week position of the verb “HAVE”	p.12 ex.15	

	сегодня	- формирование правильных произносительных навыков; - введение и отработка новой лексики; - развитие языковой догадки	elective subject, be homesick, be left behind, school identity, compulsory uniform, belong to a school, note from parents			
19-22	Развитие умений чтения по теме «Школа вчера и сегодня» (на примере школ Великобритании и Древней Греции).	-развитие умений чтения; -развитие навыков перефразирования предложений; -расширение общего кругозора учащихся; -развитие навыков работать в группах	Cane, prayer, sand tray, dip pen, ink, sew, knit, coal	Past Simple (повторение ex.22, p.15)		Образование в Древней Греции
24-31	Развития умений аудирования в контексте темы «Советы школьного психолога: как эффективно организовать время».	-развитие умений аудирования; -развитие умения выражать согласие и несогласие, умения аргументировать свою точку зрения в устно-речевом общении <sup>4</sup> -развитие умения работать в группах \ парах	Tiredness, change in appetite, sleep problems, aches and pains, itching and rashes, feeling emotions		p.16 ex.25, 26, 28 p.17, ex 30	
33	Обобщение и закрепление материала раздела. Проект «Что я ожидаю	-обобщение и закрепление материала раздела; - развитие умений инициативной устной				

f

	от школы».	речи; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				
<b>Section 2 What is in?</b>						
34-42	Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»	-развитие умений диалогической речи; -повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»; -развитие умения работать в парах\группах	Waistcoat, jeans, T- shirt, suit, blouse, blazer, skirt, tie, trainers, shirt, shoes		p.18 ex.37,38	Происхождение школьной формы
43-45	Развитие умений письменной речи в контексте создания мини- проекта «Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде»	- развитие умений письменной речи(написание статьи); -формирование умений критического мышления; -развитие умения работать в группах и представлять результат совместной работы				
46-54	Развитие умений диалогического общения и чтения с использованием конструкций косвенной речи.	- развитие умений диалогического общения и чтения с использованием грамматического явления Report Speech и закрепление		Reported Speech. Reported commands, requests, instructions and suggestions	p.22, ex. 53	

		навыков его употребления в устной и письменной речи; -формирование навыков словообразования с опорой на образец		Tell\ask smb +(not) Infinitive		
55-63	Развитие умений аудирования и чтения в контексте темы «Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира».	-развитие умений аудирования и чтения; -развитие общеучебных умений: работа с информацией в таблице; -развитие умения работать в парах	Fashionable, stylish, trendy, cool, modern, smart, elegant, neat, up-to-date, out-of-date, look nice, look friendly, look smart, feel comfortable, feel confident, feel independent, be popular, be unpopular		p.23 ex 57, 58	Мода в жизни человека
64-65	Развитие умений подготовки и проведения презентаций при подготовке проекта «Показ моды»	-обобщение и закрепление речевого и языкового материала, накопленного сначала года; -развитие умений говорения(в процессе групповой дискуссии); -развитие умений подготовки и проведения				

		презентаций; -развитие умений работать в команде				
<b>Section 3 Are you keen on sports?</b>						
66-73	Обогащение лексического запаса по теме «Спорт в жизни подростка». Сослагательное наклонение.	-развитие умений аудирования; -овладение средствами для выражения сожаления с помощью Subjunctive I ( I wish); -обогащение лексического запаса по теме «Спорт»	Karate, snowboarding, ice-skating, football match, rock climbing, basketball, diving, football, dance, gymnastics, tennis, mountain biking, judo, skiing, long jump	Subjunctive I (I wish....)	p.26, ex.68	
74-79	Развитие умений чтения в контексте темы «Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом».	-развитие умений чтения; -развитие умений говорения с использованием изученных структур в сослагательном наклонении; -введение и отработка конструкций с <b>AS</b>	Inflatable, securely strapped, roll and bounce, upright, lengthen, pick up, keep attached	конструкции с <b>AS</b> <b>as soon as</b> <b>as quickly as</b> <b>as much as</b> <b>as if</b> <b>as=because</b> <b>same ...as</b>		Экстремальные виды спорта
80-84	Активизация навыков употребления в речи страдательного залога в контексте темы	- развитие умений письменной речи; -активизация навыков употребления в речи Passive Voice; -формирование критического	To hold matches, to score points, to set records, to welcome spectators/athletes, to organize competitions, to	Passive Voice(revision) Inversion	p.31, ex 84	История Олимпийских игр

	«Олимпийские игры».	мышления	award prizes, to invite spectators, to demonstrate good results			
85	Формирование умений участвовать в дебатах по теме «Преимущества и недостатки занятий спортом».	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений инициативной устной речи; -формирование умений участвовать в дебатах				
86-91	Развитие умений чтения в контексте темы «Спортивная честь и сила характера».	-развитие умений чтения <sup>9с</sup> определением жанра текста); -развитие умений критического чтения; -активизация лексических навыков: устойчивые словосочетания	Submit a request, Russian Federation of Journalist Covering Sports, fair play, submit a note of protest, to gain,			Русский гимнаст Алексей Немов
<b>Section 4 Where words fail ...</b>						
93-99	Развитие умений устной речи говорения и аудирования в контексте темы «Молодежь в современном мире. Досуг молодёжи (музыкальные	-развитие умений устной речи(говорения и аудирования); -развитие умений самостоятельной работы с лексикой; -развитие умений работать в группе	Melodious, light, want to listen over and over again, makes you feel happy(sad), play organ, compose, perform, romantic, classical, modern, slow, violent, cute, favourite, talented,		p.36, ex 94, 95	

	предпочтения, популярные солисты и группы)».		tuneful, lovely, cool, energetic, folk, cheers you up, makes you smile(sad) (p.36, ex.96)			
100-107	Развитие умений чтения с извлечением основного содержания в контексте темы «Музыка в культуре разных стран (в том числе и России)».	-развитие умений чтения с извлечением основного содержания; -введение структуры условного предложения второго типа Conditionall II; -развитие языковой догадки и памяти	Revolve around, calluse, percussion, bottled-up emotions, sold-out	Hypothetical situations referring to future or present <b>Would/wouldn't +V</b> <b>If+Past Simple(if-clause)</b> <b>Would+Inf (main clause)</b>		
108-114	Развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации	-развитие умений чтения с письменной фиксацией требуемой информации; - ознакомление с коммуникативной функцией, особенностями построения и интонацией эмфатического предложения в английском языке; -обогащение лексического запаса учащихся	Unify, embody, exquisite	Emphatic Sentences It+be+focus+ relative clause (that/who/when)	p.39 ex 110 sentence intonation	Музыка-отражение культуры
115-116	Создание проекта «Гимн	-развитие умений письменной речи;	As personal expression, to			

f

	поколения».	-развитие умения работать в группах	communicate ideas, to make smb feel happier, for religious purposes, for group identity to play during a film, a gospel song(p41, ex 115)			
<b>Section 5 Where does time go?</b>						
118-123	Развитие умений диалогической речи и чтения в контексте темы «Повседневная жизнь подростка».	-развитие умений диалогической речи и чтения; - развитие умений рефлексии и критического мышления				
124-134	Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения в контексте темы «Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых: советы взрослых и личное мнение».	-развитие умений ознакомительного и изучающего чтения; - формирование лексических навыков на уровне использования словосочетаний; - введение и отработка придаточных предложений цели	In time, just in time, on time, to spend, to waste, to save, to manage	Clauses of purpose – <b>to or in order to</b> <b>To + Inf</b> <b>In order to + Inf</b> <b>In order to + Inf</b>		
136-140	Развитие умения чтения прагматического	-развитие умений аудирования с извлечением нужной	Schedule activities, manage time, detailed agenda,		p.47 ex. 138	

f

	текста. Проект «Выиграй время»	информации; -развитие лексических навыков	detailed list, to-do list, extra-curricular activities, long-term assignment			
141-143	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	-развитие умений чтения прагматического текста; -развитие умений письменной речи; развитие умений работать в группе	p.49, ex143			
	Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -повторение изученного грамматического материала				
	Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; - повторение изученного грамматического материала				
	Контроль уровня обученности (Test yourself)	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков				

## 2. Talking on family matters

### Section 1 Exploring your family

1-8	Развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	- развитие умения говорения (с опорой на план) и чтения художественного текста; -развитие произносительных и лексических навыков; - развитие критического мышления; -воспитание семейных ценностей			p.54 ex.3 word stress in multi-syllable words	
9-13	Развитие лексических навыков и языковой догадки в контексте темы «История моей семьи: связь поколений».	-развитие умений аудирования с пониманием отдельных лексических единиц; -развитие лексических навыков; -развитие языковой догадки	Hand down, find out, start out, go back, come alive, take(someone) back, take out, think back, come from		p. 58 ex. 13b	
14	Развитие умений спонтанного говорения. Создание мини-проекта «Истории из прошлого»	- развитие умений спонтанного говорения; -активизация пройденного лексико-грамматического материала; -развитие умений подготовки и	I'd like to say a few words about... My great grand uncle was... First, he... Then... when... It's interesting that... Somehow I've			

f

		проведения презентаций	chosen him, because... p.58 Dialogue Vocabulary			
<b>Section 2 Family Room</b>						
15-21	Развитие умений говорения и аудирования в контексте темы «Семейная гостиная».	-развитие умений говорения(в форме описания) и аудирования; -развитие лексических навыков	Look out for someone, get on smb's nerves, be annoying, fall out, make up with, keep smb company, look alike, feel bad, make someone cry, get on well with someone, to fight about everything, to be upset		p.60 ex. 18-19	
22-31	Развитие разных стратегий чтения. Текст «Из жизни близнецов (отрывок из книги)».	- Развитие разных стратегий чтения: с пониманием основного содержания и с детальным пониманием; -знакомство и активизация выражений с <b>CAN</b> и <b>TO BE ABLE TO</b> ; - формирование понятия о синонимии	Heaps of, pretend coughing fit , sneeze, simultaneously, less of the cheek, spooky, swat, give smb the creeps, weird, shrug, dippy, bohemian, canvas, chaotic, accordingly, the order of the day, rifle, tower, intruder, fading, scare the pants off someone, pop in, breeze into	CAN (revision) COULD/WAS ABLE TO		

34-42	Развитие умений устной речи в контексте темы «Родные (сводные братья и сёстры)». Бывает ли детям неловко за своих родителей. Проект «Из истории своей семьи».	-развитие умений устной речи: диалогической, монологической и аудирования; -снятие возможных комплексов в семье	Embarrassed, ashamed, humiliated, confused, upset, disturbed, troubled, annoyed, worried, anxious, puzzled, funny, humorous, ridiculous, amusing, comical, unbelievable		p.64 ex37, 38, p.65 ex.40	
<b>Section 3 What makes a family happy</b>						
43-53	Развитие умений устной речи в контексте темы «Что делает семью счастливой».	-развитие умений говорения с аргументацией своего мнения; -развитие умений аудирования и чтения с пониманием основного содержания; -развитие умений проведения опроса общественного мнения и подведения итогов; -тренировка памяти	To have a walk, to play computer games, to shout at someone, to cheer someone up, to hang about with friends, to travel, to stay in, to see musicals/films, residence, enable, afford, bonus, in-laws		p.66 ex. 45	
55-60	Введение и отработка условных предложений 3 типа.	-введение и отработка условных предложений с <b>CONDITIONAL III</b> Сопоставление		Unreal past conditionals ( <b>CONDITIONAL III</b> ) ( <b>If +Past Perfect</b> )		

		русского и английского языков; -развитие умений взаимной оценки		[would have + Past Participle]		
<b>Section 4 Family Disagreements</b>						
61-70	Развитие основных умений устной речи в контексте темы «Несогласие в семье»	-развитие умений говорения(описание), аудирования и чтения; -формирование лексических навыков; - формирование конструктивного отношения к семейным ссорам	A row, argument, cope with, talk through, conflict, fake, provoke, to quarrel with, to ignore someone's opinions, to keep a sense of humour, to listen to others, to make fun of, to find a solution, to shout at to talk about, to discuss a conflict/argument, problem, to be angry/upset/disappointed/embarrassed, /sad/aggressive/rude, Ex.63 p.69, p.71(glossary)		p. 70 ex 64, 65	
71-84	Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений вероятностного		Ving forms(p.72 ex 74) Word formation(p.72 ex 71)	p. 72 ex. 72	

		прогнозирования в процессе чтения; -автоматизация грамматического навыка употребления неличных форм глагола на -ING				
85-88	Развитие критического мышления в контексте темы «Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей?»	-развитие умений построения аргументированного высказывания; -развитие критического мышления; -воспитание толерантности к позиции, отличной от своей; -развитие навыков письменной фиксации информации при прослушивании текста			p.76 ex 86, 87	
89	Ролевая игра «Семья»	-развитие умений спонтанной диалогической речи; -формирование способности разрешать конфликтные ситуации; -развитие критического мышления	In my opinion, I think, To my mind, what do you think about...? It's a good idea to ... Do you mean that...? I feel strongly against... I am absolutely positive that			

Section 5 Days to remember						
90-95	Развитие разных стратегий чтения в контексте темы «Дни, о которых мы помним».	- развитие разных стратегий чтения: с пониманием главной идеи и аналитического чтения; -развитие умений аудирования с пониманием основного содержания	Bike, acknowledgement		p.79 ex. 94	
96-100	Развитие умений аналитического чтения.	-развитие умений аналитического чтения; -развитие лексических навыков: сочетаемость слов	Sweetheart, in person, an extended mission, to tie the knot, a cargo ship, the best man, cardboard cut –out, groom, bride		p.79 ex.96	
102-103	Развитие умений письменной речи. Закрепление и активизация грамматических навыков: система времён.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен	p.82 Key Vocabulary	Grammar tenses system		День Благодарения
Progress check	Урок самоконтроля.	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование	Name tag, debit, crumpled heap, biro nib, felt pen, frenziedly, hideously, to be on the lookout for, to fret, immaculate, conscientious,			

f

		умений самостоятельно оценивать проделанную работу, находить ошибки и аргументировано исправлять их	pristine, holder of the manners badge, to come up with, rattle, trundle			
Progress check	Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен				
	Повторение грамматического материала	-развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен				
	Контроль уровня обученности (Test yourself)	_проконтролировать уровень обученности учащихся; -определить степень усвоения лексического и грамматического материала;-развивать навыки самостоятельной работы				
	Развитие навыков устной и	развитие умений письменной речи;				

f

	письменной речи	-закрепление и активизация грамматических навыков: система времен				
<i>Unit 3. Civilization and progress</i>						
<b>Section 1                      Learning from the past</b>						
1-7	Развитие умений чтения и диалогической устной речи в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений чтения и диалогической устной речи	To produce enough food, to establish laws and rules, to have system of education, to control society, to regulate the relationship of its members, to have a system of values, to develop a code of behavior, evidence, rugged lands, rhinoceros horn, mammoth tusk, glacial times, hemisphere, entombed, via			Места обитания первого человека
8-12a	Развитие умений аудирования лексических навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений аудирования; -развитие лексических навыков(слова, близкие по смыслу, выражения с DO и MAKE	DO(research, one's best, someone's homework, nothing, the cooking, your hair, the washing up, good, an excellent job, maths, an	выражения с DO и MAKE	p.89 ex. 11	

			exercise, harm, some work) MAKE( a discovery, a telephone call, an effort, a cup of tea, a mess, plans, noise, a mistake, a decision			
13-16	Активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом.	-развитие умений диалогической речи; -активизация грамматического навыка по употреблению модальных глаголов для выражения степени вероятности события в прошлом; -повторение и расширение лексического запаса	Neck, eyebrow, chin, mouth, eye, skull, cheek, ear, forehead, nose, odd, unusual, strange, huge, tiny, bright, pale, straight, curly, hairy	Modal verbs – expressing degrees of probability in the past Must May/might Can/could Can't/couldn't + + have + V3		
17-24	Развитие умений аудирования и расширение лексического запаса в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	-развитие умений аудирования; -расширение лексического запаса по теме «Наука и цивилизация»	Survival, challenge, species, requirement, evolution, creature		p.92 ex. 22 p.93 ex.24	
25-31	Развитие умений говорения, лексических и произносительны	-развитие умений говорения; Развитие произносительных и	Find, wonder, supply, research, report, show, discover, challenge,	Comparative and superlative forms of adjectives	p.94 ex. 25	

	х навыков в контексте темы «Цивилизация и прогресс»	лексических навыков; -повторение степеней сравнения прилагательных	explain, prove, diet, answer, evolve, surprise, present, dance, study			
32-35	Развитие различных способов выражения степеней сравнения прилагательных.	-развитие умений письменной речи; -отработка различных способов выражения степеней сравнения прилагательных	Considerably, much more, a lot, far more, slightly, abit, a little	Comparative and superlative forms of adjectives		
36-41	Развитие умений чтения и говорения (групповая дискуссия) в контексте темы «Древняя цивилизация майя»	-развитие умений чтения и говорения(групповая дискуссия); -развитие лексических навыков(понимание значения слова из контекста с опорой на синонимию	Deserted, instantly, caused the collapse, intense, densely populated, AD, BC, peninsula, decade			Древняя цивилизация Майя
42	Проект «Древние цивилизации и археологические открытия»	-обобщение изакрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				Древние цивилизации и археологические открытия
<b>Section 2 Progress and development</b>						
44-49	Развитие умений чтения и говорения в	-развитие умений говорения с опорой на иллюстрацию и	Silkworm, mulberry seeds, smuggle out,			Великие достижения

f

	контексте темы «Прогресс и развитие»	прочитанный текст; -развитие умений чтения научно-популярного текста;	hollow bamboo cane, movable type, pinched card, stimulated emission, data progressing, tissues, corrective eye surgery			
50-53	Развитие умений словообразования, чтения и письменной речи в контексте темы «Прогресс и развитие»	-развитие умений чтения; -развитие умений письменной речи; -расширение лексического запаса(развитие умений словообразования)	Handle, blade, aluminium cylinder, lid, outer case, timer, slot, selector switch, plug, crumbtray	Mixed conditionals		
54-59	Формирование грамматических навыков по теме «Условные предложения»	-развитие умений говорения и чтения; -формирование грамматических навыков: Mixed Conditionals;				
60	Проект «Самое важное изобретение»	-развитие умений инициативного говорения; -развитие умения работать в команде (группе)	Electric light bulb, television, aeroplane, aqualang, copy machine, spray can cellophane, microwave oven, disposable nappies, Polaroid camera, mobile phone			
61-65	Расширение	-расширение	Evolve=develop		p.106 ex. 63, 64	

f

	лексического запаса по теме «Прогресс и развитие»	лексического запаса учащихся по теме раздела; -развитие умений говорения, аудирования	gradually, aid=help, reliant on=dependent on, happen=occur, disaster=catastrophe, collapse=fall apart			
66	Развитие умений письменной речи по теме «Прогресс и развитие»	-развитие умений письменной речи: OPINION ESSAY; -развитие умения планировать и редактировать письменное высказывание; -развитие умений чтения прагматических текстов(инструкция к проекту)	Communicate with people, get skills that are necessary in the information age, push buttons to get whatever you want, bring information to our fingertips, simplify your life, live one's life through the internet, labour-saving devices, rely on technology too much/just a little can/can not do without, be in deep trouble, a positive/negative influence on smb, require creativity and initiative, rule your own life			
67-71	Развитие лексических навыков	-развитие умений чтения; -расширение	Share, alter, sustain, maintain, separate, accelerate,			

f

	(словообразовани е с помощью аффиксации)	лексического запаса; Развитие лексических навыков(словообразов ание с помощью аффиксации)	impact, ecosystem, sustainable, rate, emission			
72-74	Развитие умений чтения и говорения в контексте темы «Прогресс и развитие»	-развитие умений чтения и говорения; -развитие лексических навыков(COLLOCATI ONS)	Shape, alter, sustain, maintain, separate, accelerate, avoid environmental damage, reduce population growth and consumption, raise money for environmental projects, prevent species' extinction, protect the atmosphere and soil, stop contributing to global warming, make ecological- conscious decisions, save energy, ban ozone- eating substances, organize consumer boycotts, promote clean air and water, organize campaigns, join efforts, do concrete actions			

75-79	Развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	-развитие лексических навыков(словообразование); -развитие умений говорения; -развитие произносительных навыков (на примере интернациональных слов)	International words: individuals, contribute, spiritual, sponsors, laureate, psychological, intelligence, lasers, temperature		p.110, ex. 79	
80-82	Развитие умений чтения с детальным пониманием текста в контексте темы «Нравственный аспект технического прогресса».	-развитие умений говорения и чтения;	Acknowledge, basic science, semiconductor			Kyoto Prize is Japan's equivalent of the Nobel Prize
83	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим новый приз»	-обобщение и закрепление материала секции; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умения работать в группе, решая проблемные задачи(problem-solving); -развитие умений подготовки и				

f

		проведения презентации; -развитие умений рефлексии				
<b>Section 3 Man-made wonders of the world</b>						
84-87	Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (Инфинитив)	-введение и отработка грамматического материала:INFINITIVE VS V-ing FORM; -развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала	Mean, need, regret, remember, stop, try	INFINITIVE and V-ing FORM;		
88-90	Развитие умений групповой дискуссии в контексте темы «Древние цивилизации»	-развитие умений аудирования; -развитие умений групповой дискуссии	p.116 Dialogue vocabulary		p. 117 ex. 90	
91	Создание проекта «Местное рукотворное чудо».	-обобщение и закрепление материала секции; --развитие умения планировать высказывание; -развитие умений спонтанного говорения; -развитие умений письменной речи				

Section 4 Robots of the future						
93-97	Развитие умений чтения научно-популярного текста «Роботы будущего» («на материале из книги А. Азимова «Я – робот»)	- развитие умений чтения научно-популярного текста; - повторение грамматического материала: Ways of expressing the future	Carer, deliver			
98-101	Развитие умений чтения биографического и художественного текстов.	-развитие умений говорения с опорой на план и ключевые слова; -развитие умений аудирования	Advanced technologies, inventive, reliable, challenging, make a discovery, invent, alter, sustain, supply, have an effect, maintain, separate, accelerate, become crucial, rely on technology, run out, + p.121, ex101		p.121 ex. 99, 100	
102-105	Обобщение и закрепление материала секции. Работа над проектом «Создадим нового робота»	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения биографического и художественного текстов	Darn, he set me back, income, snatch, entrust		p.122, ex 103	Isaac Asimov (an US scientist and writer)
106-107 С.125-127 учебник	Выполнение проекта «Изменение климата».	-обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений	p.124 Key Vocabulary			

f

a		говoreния; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				
	Выполнение проекта «Изменение климата».	обобщение и закрепление материала раздела; -развитие умений говoreния; -развитие умений подготовки и проведения презентаций				
	Контроль навыков устной речи.	-контроль за уровнем сформированности навыков устной речи				
	Контроль навыков аудирования.	контроль за уровнем сформированности навыков аудирования				
	Контроль навыков чтения.	контроль за уровнем сформированности навыков чтения				

### *Unit 4 The world of opportunities*

#### Section1 Away from home

1-6	Развитие умений аудирования с разными стратегиями, лексических	-развитие умений аудирования с разными стратегиями; -развитие лексических навыков и умения	Exchange programme, be culturally aware, overseas, gap year, cultural shock, feel		p.129 ex.4,5,6	
-----	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------	--

	навыков и умения работать со словарём в контексте темы «Мир твоих возможностей».	работать со словарем	curious/nervous/ Frightened/amazed, be in a good/bad mood, be an unforgettable experience, be impressed by, have a very special time...			
7-12	Обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели. Выражения с глаголом to get.	-обобщение и повторение грамматических конструкций для выражения предпочтения и цели; -введение и отработка выражений с глаголом GET; -формирование грамматических навыков употребления BE USED TO\ GET USED TO	I'd like, I'd prefer, I'd rather, I'd choose, I'd like, I'm really very keen on Ving, Ving .....is what I really like, It's not really my kind of thing, I don't really like being, I really love	Ways of expressing preference, purpose, likes and dislikes		
13-21a	Развитие умений чтения и навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование) в контексте темы «Программы	-развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой (языковая догадка, словообразование)	Experience of a lifetime, to provide with, to benefit from, to experience firsthand, participant, lifelong, appreciation of smth, to enhance students' lives,			Обучение за границей, программы по обмену студентами

f

	обмена для школьников»		unforgettable awareness of smth, to gain skills, maturity, self-confidence, communicativeness, assumption, immersion, admission			
22-23	Развитие умений письменной речи: формальное письмо в контексте темы «Твой мир путешественника»	-развитие умений говорения: высказывание с элементами аргументации; -развитие умений письменной речи: формальное письмо				
<b>Section 2 From here to there</b>						
24-31	Развитие лексических навыков: употребление предлогов.	-развитие умений аудирования и говорения; -развитие лексических навыков: употребление предлогов	Prepositions with means of transport: by car, by bus, by bicycle, by rail, by air, by the underground, by boat, on foot, in my father's car, on a bicycle		p.134 ex 26, 27	
32-36	Развитие умений аудирования и говорения, отработка интонации.	- развитие умений аудирования и говорения (диалогическая речь); - отработка интонации в вопросительных,			p.135, ex. 33 Intonation in questions and answers, p.135 ex. 35	

		утвердительных и отрицательных предложениях				
37-39	Развитие умений ознакомительного и поискового чтения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность»	-развитие умений ознакомительного и поискового чтения; -развитие умений говорения (диалогической речи )				Лондонское метро: история и современность
40-45	Развитие умений устной речи с использованием нового грамматического материала (союзные и вводные слова)	-развитие умений устной речи: аудирования и говорения; -формирование навыка употребления союзных и вводных слов	Besides, although, in addition(to), because, also, however, despite, as well as, since, as, but, and, what is more, in spite of, due to, too, whereas, on the other hand	Linking words and expressions	p. 138 ex 44, 45	
46-49	Развитие умений диалогического общения в контексте темы «Лондонское метро: история и современность».	-развитие умений диалогического общения на заданную тему; -развитие умений чтения художественного текста; -развитие лексических навыков(выражения с MIND)	Carriage, knowing glances and subtle nods, curved, beneath, sharp curves, vaults, bat, smugglers, have proved impossible to get rid of, minor drawback			Из истории Лондонского метро
51-53	Развитие умений спонтанного	-развитие умений аудирования с	A school trip, go on an excursion, look		p. 141, ex. 51, 52	

	говoreния. Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника».	разными стратегиями; -развитие умений спонтанного говорения(детальное описание картинки с опорой на ключевые слова)	around, feel excited, learn something new in a different environment, useful, enjoy the trip; Go by air, a helicopter, a scientific expedition, to see off, to wave, make a discovery, dangerous + ex.53, p.141			
54	Обобщение и закрепление материала раздела «Твой мир путешественника»	-развитие умений спонтанного говорения; -обобщение и закрепление материала раздела				
<b>Section 3 Manners make a man</b>						
55-61	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Стиль поведения». Конструкции для выражения запрета.	-развитие умений чтения и устной речи(говорения и аудирования); -развитие критического мышления; -введение и закрепление грамматических конструкций для выражения запрета	Interrupt, arrive on time, close your mouth when you chew or sneeze, think before you speak, shake hands when you meet, use a quiet voice to chat, be friendly to people, don't phone late, listen before you speak	Ways of forbidding things: Can't Mustn't To be allowed to To be forbidden To be prohibited	p.144 ex. 58	Правила поведения в различных странах (Чехия, Скандинавия, Британия, Америка, Германия, Испания, Африканские страны, Голландия, мусульманские страны, Индия, Россия)

f

62-70	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Хорошие манеры»	-развитие умений аудирования и говорения; -отработка правильного ударения в многосложных словах; -развитие лексических навыков	Respect, consideration, appreciation,		p. 145 ex 63, 64, 65, 67	Поведение в общественных местах
72	Обобщение и закрепление изученного материала по теме «Стиль поведения». Проект «Соглашение по правилам поведения»	-развитие умений инициативного говорения; -обобщение и закрепление изученного материала; -развитие умений рефлексии	It's important that we appreciate... Everyone should show consideration when... Everyone should be quiet and listen when... We must respect.. It is forbidden to... It is prohibited to ... as....			
73-78	Развитие умений чтения и устной речи в контексте темы «Некоторые особенности поведения англичан. Что может удивить англичан в публичном поведении россиян?».	-развитие умений чтения и устной речи (говорения и аудирования); - развитие умений рефлексии	All of us, none of us, most of us, I think we should, I am sure it is necessary, we definitely shouldn't		p.148 ex 78	Социализация в Британии

f

79-83	“Small talk” и его особенности. Развитие умений диалогического общения	-развитие умений диалогического общения; -развитие лексических навыков				
<b>Section 4 Culture shock</b>						
84-89	Формирование социокультурных умений в контексте темы «Культурный шок восприятие нами непонятных явлений другой культуры»	-развитие умений аудирования и говорения; -формирование социокультурных умений; -развитие лексических навыков			Ex 86	Культура вежливой речи
91-97	Развитие умений чтения художественного текста.	-развитие умений чтения; -формирование лексических навыков	Encampment, be kitted out, brand-new, scar-faced, ashes nomad, vaguely, gazelle, hawks, saddle, camel, shawl, gandoura, cheche, embers, blanket, lizard			
98-104	Развитие умений говорения и чтения в контексте темы «Заметки для путешественника, посещающего другую страну».	-развитие умений говорения; -развитие умений чтения; -развитие навыков работы с лексикой	Subtle, inevitable, occasional, mismatch, inferior, apparent			Правила поведения при посещении другой страны
105-106	Обобщение и	-обобщение и				

f

	закрепление материала секции и раздела. Ролевая игра «В семье за рубежом».	закрепление материала секции и раздела; -развитие умений спонтанного говорения(ролевая игра); -развитие умений рефлексии				
	Ролевая игра «В семье за рубежом».		p.156 Key Vocabulary			
	Урок самоконтроля	-контроль уровня обученности учащихся; -контроль степени сформированности коммуникативных навыков; развитие умений письменной речи; -закрепление и активизация грамматических навыков: система времен; -формирование умений самостоятельно оценивать проделанную работу,находить ошибки и аргументировано				

f

		исправлять их				
--	--	---------------	--	--	--	--

### 11 класс

№ пп	Тема урока	Тип урока	Речевой материал	Элементы содержания		Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Домашнее задание		Дата проведения
				Лексическ ий материал	Грамма тически й материал			Уч.	Тет р.	
<b>I четверть</b> Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодёжь в обществе? What do young people face in society today? <b>Тема 1: Языки мира. World languages: local or global?</b>										
1	Языки междунаро дного общения	Формирование лексико- грамматических навыков в процессе чтения с пониманием основного содержания	Writing to an Internet forum expressing your own opinion on the kind of English language you would like to be taught Giving personal reasons for	Accent, accuracy, confidence, dialect, fluency, fluent, index, jargon, authentic, native (tongue),	Мн.ч. сущ-х – исключе ния	: – выборочно извлекать нужную информацию из текста ; – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме «Что нужно для того, чтобы стать хорошим и способным учеником, изучающим язык?»	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	10	1	

f

2	Языки международного общения	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	learning languages and your future opportunities	spoken, widespread, means of communication,	Артикли с названиями стран, языков	: – воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших аутентичных текстов в рамках темы «Важность изучения иностранного языка»; – составить карту памяти, кратко фиксируя разные идеи по теме «Зачем мы изучаем английский?»; выразить собственное мнение по данной проблеме в устной форме (эссе), соблюдая технологию написания;	Тест с выбором ответа	17, 18	1		
3	Глобальный английский	Развите навыков чтения с извлечением основного содержания познавательного научно-популярного текста				: – читать эссе “Learning Foreign Languages”, извлекая нужную информацию – воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичного текста	текущий	25	1		
4	Трудности в изучении языков	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания		support, increasingly, increase, beneficial, improve, tradition, excellence, ineffective, limited, responsible, ambitious	Страдательный залог Суффиксы прилагательных	: – делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры у народов	Тест с выбором ответа	30	1		
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	Развитие навыков чтения с детальным пониманием прочитанного и построения собственных речевых высказываний на основе текста				-извлекать необходимую информацию и выделять специфическую лексику, делая выписки из аудиотекста с целью использования в собственных высказываниях	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	32	1		
6	Грамматически-ориентированный урок	Развитие навыков речевой деятельности				: – самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Грамматический тест	40	1		

f

7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	Развитие умений спонтанного говорения				– участвовать в дискуссии при решении социально – важной проблемы «Иностранные языки в моей жизни»	Проект A poster “Foreign Languages in my life”	48	1		
8	Глобальная деревня	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с детальным пониманием услышанного	Supporting and opposing an idea Preparing and conducting an interview Summarising the results of an interview Expressing personal attitude to globalization	Increase, decrease, deteriorate, lessen, fall, grow, rise, improve, improvement, strengthen, develop, development, controversial	Повторение времен	– читать текст с пониманием основного содержания; выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов, обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию при вторичном изучающем чтении;	Тест с выбором ответа	54 56	1		
9	Плюсы и минусы глобализации	Совершенствование лексических навыков в процессе аудирования с полным пониманием и ознакомительного чтения				– комментировать и выражать свое мнение по поводу глобализации, отмечая все плюсы и минусы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	61 62	1		
10	Музыка как элемент глобализации	Развитие навыков говорения и написания эссе с элементами аргументации				– письменно аргументировать точку зрения по проблеме «Музыка как элемент глобализации»	Контроль написания эссе по теме раздела	62 Арг ум. Пис ьм. Зад.			
11	Антиглобалистическое движение	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания и аудирования с извлечением нужной информации		Supporting/ opposing an idea – ex.60 p.24		– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме «Антиглобалистическое движение»	Тест с выбором ответа	75	1		

f

12	Почему люди мигрируют	Развитие устно-речевого общения, умения читать с детальным пониманием прочитанного			Повторение чтения больших чисел	- развивать умения устной речи и чтения -развивать навыки групповой работы	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	77	1		
13	Проект «Глобализация и ты»	Развитие навыков монологической и диалогической речи				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Should we agree with globalization?”				
<b>Тема 3: Знаешь ли ты свои права? Are You Aware of Your Rights?</b>											
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанности	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания	Writing an essay on having too much/ not enough freedom Describing right and responsibilities at school	Abuse, personality, wrong (v), decent, neglect, torture, uphold, responsible, (have/ take) responsibility, be in the right, human rights, be within your rights, equal rights	Модальные глаголы выражающие obligation, necessity, permission	– развивать умения говорения и чтения -развивать умения языковой догадки	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	84	1		
15	Понятие свободы	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе составления собственных речевых высказываний по теме				– подготовить сообщение по теме, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	91	1		
16	Подростки и свобода	Развитие навыков устной и письменной речевой деятельности				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	95	1		
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	Развитие навыков монологической речи				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект				
<b>4.Участие в обществе Participating in society</b>											

f

18	Участие в жизни общества	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с извлечением искомой информации и письменного высказывания	Expressing attitudes to politics Speaking about how to contribute to school life Conducting an award-giving ceremony			– воспринимать на слух и выделять главную информацию, выявляя наиболее значимые факты из интервью по теме	Тест с выбором ответа	102	1		
19	Отношение к политике	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой деятельности и чтения текста с извлечением требуемой информации				– извлекать требуемую информацию из текста Развивать критическое мышление в работе над информацией	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	109	1		
20	Твой вклад в жизнь общества	Развитие навыков письменной речи				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения	Контроль написания эссе по теме раздела	110	1		
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	Развитие речевой деятельности в процессе работы с полученной информацией				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “Students awards”				
<b>Тема 5: Чувствуя себя в безопасности. Feeling Safe</b>											
22	Как защитить Землю	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения текста с пониманием основного содержания	Suggesting ways of helping the environment Describing the ideal citizen	Come into force, in addition to, engage in, deal with, contribute to, to be required to Синонимы	Артикли – повторение предлоги	– читать текст с пониманием основного содержания и с извлечением нужной информации, делая акцент на английские идиомы	Тест с выбором ответа	116	1		

f

23	Преступления против планеты	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания и деталей				– понимать на слух аудиотекст, критически оценивая его и высказывая свое мнение - владеть необходимой лексикой для высказываний по теме	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	120	1		
24	Использование мобильного телефона	Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного и умений записывать содержание в форме заметок				-написать свой собственный рассказ, соблюдая правила написания драматического повествования;	Контроль написания эссе по теме раздела	130	1		
25	Проект «Быть гражданином»	Развитие устноречевой деятельности				анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “An ideal teenage citizen”	Подготовка к			
26	Проверь себя		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)								
27	Резервный урок										

## II четверть

### Раздел 2: Работа твоей мечты. *The job of your dreams*

#### Тема 6: Выбираем профессию. *Choosing a profession*

28	Профессия моей мечты	Формирование лексико-грамматических навыков с использованием различных стратегий ознакомления	Describing a future job Interpreting diagrams Expressing opinions Writing an opinion essay Discussing criteria for	Well-paid Stressfull Challenging Enjoyable Boring Rewarding Complicated Satisfying Promotion Experience	Tenses (revision)	Обучающиеся должны уметь: – читать текст, прогнозируя его содержание по заголовку, выделяя главные факты (в данном случае: умения и навыки, необходимые для описываемой профессии), находить в тексте нужную информацию;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	8	1		
----	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---	---	--	--

			choosing a profession Summarising the results of a discussion	Benefits pay							
29	Влияние семьи на выбор профессии	Совершенствовани е лексико-грамматических навыков в процессе говорения и письма			Word-formation	– подготовить сообщение о своей будущей деятельности, используя необходимые речевые клише;	Тест с выбором ответа	16	1		
30	Призвание и карьера	Совершенствовани е лексических навыков в процессе аудирования и чтения текста с пониманием основного содержания				– составить эссе, письменно аргументируя свою точку зрения на более и менее популярные профессии	Контроль написания эссе по теме раздела	23	1		
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	Развитие навыков речевой деятельности устной и письменной				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Проект “What points should we consider when choosing a career?”				
<b>Тема 7: Что происходит после школы? What happens after school?</b>											
32	Традиции образования в России	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования и чтения с пониманием основного содержания	Writing a project proposal (cooperation programme) Expressing attitudes to top universities Discussing advantages disadvantages of		Future Perfect (active and Passive)	– читать короткие тексты по теме, находить необходимые ответы на поставленные вопросы; - уметь выразить своё отношение к проблеме - уметь осуществлять поиск и отбирать необходимую информацию в Интернете	Тест с выбором ответа	35	1		
33	Что такое Global classroom	Совершенствовани е лексических навыков в процессе аудирования текста с полным пониманием	studying at different educational institutions			– использовать полученную информацию в дискуссии по теме раздела с использованием лексико- грамматического материала урока ;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	41 b	1		

f

		услышанного									
34	Образовательная инициатива	Развитие речевой деятельности в процессе чтения и говорения				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	47	1		
35	Образование и карьера	Развитие навыков диалогической речи и умения выражать своё мнение				– уметь восстанавливать лексические и логические связи внутри текста - выразить своё мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	58	1		
36	Путь к высшему образованию	Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием	Vocational education			– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	63	1		
37	Грамматический и ориентированный урок	Формирование грамматических навыков				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест		7		
38	Профессиональное образование в России	Развитие умения говорения в форме дебатов на основе информации из прочитанного текста				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку	Тест с выбором ответа		4		
39	Профессиональное образование в США	Развитие навыков аудирования с полным пониманием услышанного и навыков конспектирования				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	61			
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	Развитие навыков речевой деятельности				– самостоятельно анализировать, сопоставлять, распределять языковые факты и явления	Высказывание по теме				

<b>Тема 9: Последний школьный экзамен Final assessment</b>										
41	Как сдать ЕГЭ	Формирование лексико-грамматических навыков	Taking notes Describing the exam system Developing presentation skills		Reported speech (revision)	– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	65	1	
42	Будущее школ России	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе построения собственного отношения к проблеме			Clauses of consequence So/such(that)	– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	72	1	
43	Тестирование и рекомендации	Развитие речевой деятельности			:	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Грамматический тест	83	1	
44	Виртуальные университеты	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий	Expressing opinion Discussing different modes of learning Discussing controversial statements in groups Reporting results of the discussion		Present perfect Simple Present Perfect Continuous Past Simple (revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	87	1	

f

45	Разные типы образования	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий				Обучающиеся должны уметь: – понимать основное содержание услышанного, извлекать необходимую информацию - использовать временные формы в речи	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	89	2		
46	Грамматический и ориентированный урок	Развитие навыков речевой деятельности				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	95			
47	Что такое «дистанционное образование»	Развитие навыков письменной речи				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Высказывание по теме				
48	Проверь себя		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)								
<b>III четверть</b>											
<b>Раздел 3: Heading for a better new world</b>											
<b>Тема 11: Современные технологии How dependent are you on modern technology?</b>											
49	Современные технологии	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и высказываний по теме	Describing technological changes and the way they influence people's lives			: – читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	5	1		
50	Современные виды связи	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с извлечением				: – извлекать необходимую информацию из текста для выполнения задания – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	11	3		

f

		требуемой информации										
51	Времяпрепровождение	Развивать умения читать графики, анализировать и устно высказываться по теме				-уметь анализировать графики, сравнивать результаты. Высказываться по теме	текущий	18	4			
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	Формирование лексико-грамматических навыков	Describing one's favourite mode of communication Making predictions about the future of technology	Разговорные клише Стр.83	Future Simple for making predictions Adjectives (suffixes)	– использовать разговорные клише в речи Выражать своё отношение к представленным мнениям	текущий	22	1			
53	Отношение к технологиям будущего	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе использования разных видов речевой деятельности				-использовать разговорные клише в речи Уметь читать графики и диаграммы	текущий	25	6			
	Мини проект капсула времени	Развитие приобретённых интегрированных навыков и умений				- работа в команде - высказывать своё мнение и отстаивать точку зрения, используя языковые средства						
<b>Тема 12: Учись мыслить как гений Extraordinary minds</b>												
54	Незаурядные умы человечества	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения биографического текста с полным пониманием	Reading about a famous person's life Speaking about a famous person's life Talking about			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	27	6			

f

55	Биографии известных людей	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе чтения	engineering as a future profession Writing a famous person's biography			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	25	2		
56	Грамматический и ориентированный урок	Совершенствование грамматических навыков			past perfect passive	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	27	2		
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	Развитие навыков письменной речи				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	35	1		
58	Учись мыслить как гений	Развитие навыков чтения с использованием различных стратегий				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме урока	43	1		
<b>Тема 13: Science or Fraud?</b>											
59	Наука в современном мире	Развитие навыков речевой деятельности				– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	48	6		
60	Научные сенсации	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе	Discussing the importance of science	words and expressions related to science	Word categories (Revision)	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	56	1		

f

		аудирования текста означении науки в современном мире									
61	Jigsawreading	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	Doing research and presenting a new scientific discovery or fraud	Search for Claim Investigate Challenge Declare Reject Accept Reveal Confess Fake, hoax, scandal, fraud, buff		- уметь работать со словарём - уметь обмениваться информацией ;	Грамматический тест	61	4		
62	Конференция «Хотите-верьте, хотите- нет»	Развитие речевой деятельности				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме	64			
<b>Тема 14: Как относиться к клонированию? To clone or not to clone?</b>											
63	Мечты о создании совершенного человека	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с пониманием основного содержания	Expressing opinion on ethical issues (in groups) Debating on cloning humans Writing an opinion essay			– использовать функциональную лексику для выражения отношения к проблеме – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Тест с выбором ответа	72	2		
64	Грамматический и ориентированный урок	Совершенствовать лексические навыки на примере чтения отрывка из литературного произведения				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	75	1		
65	Дискуссия «Есть ли	Развитие речевых навыков				– комментировать факты и события с собственных	Высказывание по теме	78	3		

f

	будущее у клонирования»					позиций, выражая свое мнение						
<b>Тема 15: Старая или современная медицина Old or modern: Medicine as a new technology</b>												
66	Медицина: традиции и новые технологии	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования текста с использованием разных стратегий	Doing a class survey (designing and writing questions, summarizing information) Проект: <b>“Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”</b>	Словарное ядро health	Tenses (revision)	– уметь понимать на слух текст, используя различные стратегии^ пониманием основного содержания, детальным пониманием, извлечением необходимой информации	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	79	1			
67	Проект: <b>“Opinion poll. Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”</b>	Совершенствование навыков письменной речи	<b>Class survey and results display. Would you eat a GM tomato?”</b> Writing a home remedy recipe			– обобщить мнения по проблеме в эссе	Контроль написания эссе по теме раздела	86	4			
68	Народные рецепты	Развитие навыков чтения с полным пониманием и навыков диалогической речи	Describing symptoms and giving advice Discussing + and – of using modern technologies in medicine			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	90	3			
69	Нанотехнологии	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	текущий	97	2			
70	Дискуссия «Что лучше-домашняя или высокотехнологичная медицина	Развитие навыков речевой деятельности				– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме					

**Тема 16: Современные технологии и окружающая среда. Modern technologies and the environment**

71	Современные технологии и окружающая среда	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с использованием разных стратегий	Discussing the dangers of rubbish\litter Discussing noise pollution Discussing and writing a Green Party Manifesto			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	107	2		
72	Окружающая среда и крупные производства	Совершенствован ие лексико-грамматических навыков в процессе построения собственных высказываний по теме и чтения с полным пониманием		environmen t	Word building	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	текущий	110	1		
73	Охрана окружающей среды	Развитие навыков речевой деятельности в процессе выполнения работы над проектом				- уметь работать в групп-развивать презентационные умения и креативные способности	Высказывани е по теме	114	3		

**Тема 17: Цифровой мир. let's get digital**

74	Путь в цифровую эпоху	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе чтения с полным пониманием и говорения	Discussing the importance of the Internet in modern life	words and expressions related to digital technologies and the Internet		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	117	2		
75	Язык для интернета	Совершенствован ие лексических навыков в				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на	Фронтальный опрос с выборочным	122	1		

f

		процессе аудирования с пониманием основного содержания поиска языковых соответствий				вопросы; – расширить лексический запас	оцениванием				
76	Грамматический и ориентированный урок	Развитие аудирования с использованием разных стратегий и говорения			numerals	-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	128	5		
77	Интернет в жизни общества	Развитие навыков письменной речи				– написать сочинение Интернет в твою жизнь	Контроль написания эссе по теме раздела	131			
78	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	Развитие навыков речевой деятельности				– публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Проект				

**IV четверть**

**Раздел 4: Откуда вы? *Where are you from?***

**Тема 18: Город против деревни. *City versus country***

79	Город и село	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе развития навыков говорения	Expressing and justifying opinions about city life and country life Describing where you live A talk about the nature in and around your city or village		Словообразование Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;	– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	7	1		
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе устной речевой деятельности				– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	12	4		

f

81	Место где ты живешь	Развитие речевых умений в процессе выполнения письменного задания				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	17	3		
82	Среда, которая тебя окружает	Развитие навыков чтения и навыков восстановления логических связей в тексте				-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	22	5		
83	Дискуссия «Будущее города и села»	Развитие навыков речевой деятельности		;		– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме				
<b>Тема 19: Интересы и увлечения What hobbies do you prefer?</b>											
84	Интересы и увлечения	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	Discussing hobbies and pastimes and summarizing results Comparing popular pastimes in different countries	Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations		– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	26	2		
85	Хобби-сайты	Совершенствование лексических навыков в процессе чтения и письменной речи	Writing a letter describing the most popular pastimes in Russia			– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	32	3		
86	Грамматический и ориентированный урок	Развитие навыков речевой деятельности	Talking about hobbies Discussing what to do in the evening			-использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	37	1		
87	Как проводят свободное время в Британии и России	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	42	4		
88	Твое хобби	Развитие etybyq спонтанного				– комментировать факты и события с собственных	Высказывание по теме	44	1		

f

		говорения				позиций, выражая свое мнение					
<b>Тема 20: Круг моих друзей My circle of friends</b>											
89	Круг моих друзей	Формирование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	Discussing an ideal friend's profile Writing a Friendship Recipe about how to be a good friend		Притяжательные прилагательные Word order	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	49	1		
90	Мысли великих о дружбе	Совершенствование лексикограмматических навыков в процессе аудирования с пониманием основного содержания	Expressing personal opinions Discussing the ways of maintaining friendship			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	60	3		
91	Друзья и дружба	Развитие речевых умений в процессе чтения с пониманием основного содержания	Giving a talk about friends and friendship			– использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	65	2		
92	Социальные сети: за и против	Развитие речевых навыков				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	67	1		
93	Любовь и дружба	Развитие навыков чтения с восстановлением логических связей				– комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение	Высказывание по теме				
<b>Тема 21: Разные страны- разная жизнь East or West?</b>											
94	Стили жизни	Формирование лексико-грамматических	Discussing the lifestyle of		Словообразование	– читать текст с охватом основного содержания и находить нужные ответы на	Тест с выбором ответа	76	1		

f

		навыков в процессе чтения и аудирования с пониманием основного содержания	people in different countries Expressing and justifying opinions		Синонимы	вопросы; – комментировать факты и события с собственных позиций, выражая свое мнение					
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	Совершенствование лексико-грамматических навыков в процессе говорения	Describing the lifestyle in your region Writing a personal opinion essay			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	82	2		
96	Образ жизни в разных странах	Развитие навыков чтения с использованием разных стратегий				–использовать лексико-грамматический материал урока ;	Грамматический тест	86	3		
97	Жить в гармонии с природой	Развитие навыков диалогической и монологической речи				Обучающиеся должны уметь: – написать сочинение о самой ценной вещи по предложенному плану, используя уместные речевые клише	Контроль написания эссе по теме раздела	89	4		
98	Твой стиль жизни	Развитие навыков речевой деятельности				– уметь публично выступить на конференции по проблеме самозащиты, высказывая свое мнение, опираясь на изученный лексико-грамматический материал	Высказывание по теме	95	3		
<b>Тема 22: Соблюдение традиций Keeping traditions</b>											
99	Традиционные праздники в разных странах	Формирование лексических навыков в процессе чтения с использованием различных стратегий	Describing festivals Describing school traditions Writing a letter to the future			– читать текст об, понять основное содержание, извлечь из текста информацию, выразить понимание через ответы на вопросы; выразить свое отношение к тексту; догадываться о значении слов через языковую догадку;	Тест с выбором ответа	100			
100	Соблюдение традиций	Совершенствование лексических				– написать сочинение о самой ценной вещи по предложен-	Контроль написания	Подготовк			

f

		навыков в процессе аудирования и говорения				ному плану, используя уместные речевые клише	эссе по теме раздела	а к тесту		
101	Обобщающее повторение	Развитие навыков речевой деятельности				- писать комментарий, с использованием оценочных суждений	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием			
102	Контрольное тестирование		Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений (аудирование, чтение, говорение, письменная речь)							

**Учебно-методическое обеспечение**

1. УМК «Enjoy English» для 10 класса. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко; Изд. « Титул» 2-е издание исправленное , 2016г.
2. УМК «Enjoy English» для 11 класса. М.З. Биболетова, Е.Е.Бабушис, Н.Д. Снежко; Изд. « Титул» 2-е издание исправленное , 2016г.
3. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений ( базовый уровень) Изд. « Титул» , 2015г.
4. Книга для учителя к учебнику для 11 класса общеобразовательных учреждений ( базовый уровень) Изд. « Титул» , 2015г

**Дидактические пособия**

1. Ю.В. Голицынский. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Санкт-Петербург. Каро. 2006 г
2. Р. Мёрфи. Английская грамматика. Издательство «Кэмбриджский Университет» 2003.  
- Двухязычные словари

**Дополнительная литература**

1. Титова С.В. Brush up your grammar!: тесты, ключи, грамматические таблицы и правила, образцы вступительных испытаний: пособие по грамматике английского языка для самостоятельной подготовки к ЕГЭ и вступительным экзаменам в вузы – 7-е изд., доп. – Москва: Издательский дом «Квинто-Консалтинг», 2010. – 308с.
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. М.: Дрофа, 2004
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006.

**Электронные образовательные ресурсы:**

<http://1september.ru>

<http://www.lang.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.study.ru>